

# MATERIAL DIDÁCTICO –ECONOMÍA VERDE–



PROGRAMA “RIBERA CIENCIA: DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y DE LA  
INNOVACIÓN SIN BARRERAS”

consorcio  
**EDER**  
e s g i

Gobierno  
de Navarra  Nafarroako  
Gobernua

Material didáctico sobre digitalización, con actividades para desarrollar con población joven de 12 a 16 años.

Este material se enmarca en el programa "Ribera Ciencia: Divulgación científica y de la innovación sin barreras" elaborado por Consorcio EDER en colaboración con la Dirección General de Ciencia, Tecnología e Innovación de Gobierno de Navarra, a través de las ayudas "Cosmos 23".

**EDITA:** Consorcio EDER

**CONTENIDOS:** Emylearning

**MAQUETACIÓN E ILUSTRACIÓN:** KER Estudio Creativo

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS GENERALES.....	2
3. METODOLOGÍA GENERAL.....	3
4. GUÍA PARA DOCENTES.....	4
4.1. ACTIVIDAD 1. Quien mucho abarca.....	4
INTRODUCCIÓN.....	4
DEFINICIONES.....	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
METODOLOGÍA ACTIVIDAD.....	5
MATERIAL NECESARIO.....	5
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	6
4.2. ACTIVIDAD 2. ¿Cuál es mi huella ecológica?.....	8
INTRODUCCIÓN.....	8
DEFINICIONES.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
METODOLOGÍA ACTIVIDAD.....	9
MATERIAL NECESARIO.....	9
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	10
ANEXO.....	11

# 1. INTRODUCCIÓN

La promoción de la economía verde y economía circular se asienta en los pilares de la educación y la cultura, que constituyen los fundamentos para la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

Se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y para todas. El cambio climático es ya un fenómeno incuestionable que, a nivel mundial, conllevaría un incremento de las temperaturas medias, la variación de las pautas de precipitaciones y la mayor incidencia de fenómenos meteorológicos extremos.

Por esta razón, se hace absolutamente necesario determinar las evidencias del cambio climático y sus impactos sobre distintos sectores, abarcando los aspectos económicos, sociales y ambientales de los mismos. La economía verde es el motor de impulso hacia el cambio.

Desde la educación se debe crear una base para la evaluación de los impactos y las iniciativas de adaptación y de mitigación. Es preciso, además y sobre todo, ampliar este horizonte con acciones de concienciación y sensibilización para ir calando poco a poco en las sociedades futuras.

## 2. OBJETIVOS GENERALES

- Acercar y dar a conocer de una manera sencilla, qué es la economía verde, todos los ámbitos que abarca y la importancia de trabajar sobre ella.
- Alejar los prejuicios o estereotipos de complejidad, incluso de género, de estas áreas.
- Generar curiosidad en el alumnado para que, por iniciativa propia, comiencen a mostrar interés por estas áreas.
- Hacer reflexionar al alumnado sobre la importancia y repercusión de estas áreas en nuestra vida y sociedad.

# 3. METODOLOGÍA GENERAL

Todas las actividades propuestas están basadas en el modelo COCOCO (Conectar, Construir, Compartir).

Una primera propuesta permite al personal docente conectar con el alumnado para captar su atención y despertar su curiosidad.

A continuación, se plantea una actividad a partir de la propuesta anterior que aprovecha la conexión establecida. Algunas de estas actividades se construirán de manera individual y otras de manera grupal. Unas están basadas en el juego, otras en fichas.

Por último comparten la actividad construida para debatir y desarrollar habilidades blandas como la reflexión, empatía, respeto de ideas, resolución de problemas, creatividad...

Todas las actividades son accesibles independientemente de la cantidad de recursos disponibles y los conocimientos del profesorado. Utilizarán materiales sencillos y económicos.

# 4. GUÍA PARA DOCENTES

## 4.1. ACTIVIDAD<sup>1</sup> 1. Quien mucho abarca...

### INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo de consumismo, de obsolescencia programada. Generamos cantidades inmensas de basura sin entender la repercusión de cada acto de fin de cadena. Cada día más cobra sentido la palabra renovable. Actualmente se escucha hablando de la energía, pero poco a poco, tendremos que vincular esta palabra a nuestra vida, y ser capaces de entender la necesidad de la “circularidad” en cada paso que damos en la vida cotidiana. Vivimos en la abundancia de comida, tecnología, ropa, juguetes, sin valorar el consumo responsable.

El alumnado (habitantes de un pueblo) disponen de un recurso renovable indispensable para su supervivencia: frutas. ¿Cómo podemos aprovecharlo, disfrutar de él y, al mismo tiempo, conseguir que no se nos acabe? Sin este recurso, nuestro pueblo está perdido y sus habitantes morirán, debemos ser responsables y disfrutar de él con moderación.

### DEFINICIONES

- **Economía verde:** aquella economía que resulta en un mejor bienestar humano y equidad social, reduciendo significativamente los riesgos ambientales y las escaseces ecológicas.
- **Recurso renovable:** son aquellos que están disponibles para su uso continuo o a intervalos que permitan su reposición (natural o inducida). Los recursos renovables son aquellos recursos que nos proporciona la naturaleza y que no están alterados por el ser humano. Una de las características más relevantes de los recursos renovables es que pueden regenerarse de manera natural a una velocidad superior a la de su consumo. Optar por este tipo de recursos supone mitigar el daño ambiental que supone la utilización de otros recursos más contaminantes como los fabricados por el hombre de manera artificial.

---

<sup>1</sup> Nota metodológica. El desarrollo de las actividades se basado en ideas y referencias de [www.fundacionproclade.org](http://www.fundacionproclade.org)

- **Sostenibilidad:** actitud o acción que permite satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias.
- **Consumo responsable:** es aquel consciente y crítico que, guiado por criterios sociales y medioambientales, contribuye al cuidado del medio ambiente y a la mejora de la calidad de vida de las futuras generaciones que habitan el planeta y procurando el menor impacto posible sobre el medio ambiente.
- **Subsistencia:** Permanencia, estabilidad y conservación de las cosas. Conjunto de medios necesarios para la vida humana.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aproximarnos al concepto de sostenibilidad.
- Reflexionar sobre el consumo responsable y sostenible.
- Reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones diarias.

## METODOLOGÍA ACTIVIDAD

**Conectar.** El personal docente hará lo posible por establecer un vínculo con el alumnado para captar al máximo su atención y curiosidad. Proyección de imágenes sobre los conceptos básicos necesarios para entender la actividad.

**Construir.** De manera individual, trabajar las definiciones para interiorizar los conceptos necesarios.

**Compartir.** Necesidad de trabajo en equipo para sacar adelante la supervivencia.

## MATERIAL NECESARIO

- Ordenador
- Pizarra digital / proyector
- Imágenes proyectables
- Frutas para realizar la actividad de manera real, no simbólica.

# DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

## **Conectar**

Se iniciará la actividad con la proyección de imágenes de los conceptos mencionados en el apartado “definiciones” (En internet hay muchísimas imágenes libres que aparecen a indicar las palabras de las definiciones, elegir las más sugerentes).

- ¿Qué veis?
- ¿Qué os sugiere?
- ¿Consideráis importante/interesante tratar este tema)?

Una vez que el alumnado muestra curiosidad por la actividad y ha generado ideas a través de las imágenes y preguntas, es momento de ponerse manos a la obra.

## **Construir**

Se divide el grupo en pequeños pueblos de 4 o 5 personas. Cada pueblo tiene a su disposición entre 16 y 20 frutas, dependiendo del número de habitantes que tenga (la proporción debe ser 4 frutas por habitante). Con el censo de habitantes de cada pueblo se consensua un nombre y se elige representante (alcalde/alcaldesa).

El número de rondas depende de cómo se desarrolle el juego, lo recomendable son tres rondas y no más de cuatro.

En la primera ronda, cada habitante, por turnos, coge las frutas que considere oportunas para su subsistencia. Puede coger todas las frutas que quiera en cada ronda, pero cuidado, para subsistir es suficiente con una sola pieza de fruta. La persona representante de cada pueblo, el alcalde o alcaldesa, se encarga de apuntar cuántas frutas consume cada habitante. Al final de la ronda, cuenta las frutas restantes y pide al profesorado un número equivalente antes de empezar la siguiente ronda (por ejemplo si quedan 3 frutas se añaden otras 3 y la siguiente ronda empieza con 6). Entre ronda y ronda se comprueba que todas las personas de cada pueblo hayan cogido al menos una fruta, de no ser así, no podrá sobrevivir y por lo tanto habrá muerto, lo cual también implica la muerte de todo el pueblo, ya no pueden continuar jugando.

## **Compartir**

Tras la cuarta ronda cada pueblo explica al resto qué les ha sucedido, qué problemas han tenido y cómo lo han solucionado.

- ¿Qué pueblo ha sobrevivido? ¿Cómo han llegado a ese punto? ¿Qué estrategias han utilizado?
- ¿Qué pueblo tiene la confianza de que siempre tendrá las suficientes frutas para sus habitantes?
- ¿Este pueblo podría haber logrado la sostenibilidad de sus frutas sin comunicación?
- ¿Qué pueblo tiene más frutas al final del juego? ¿Cómo lo ha hecho?

- En general, ¿qué habitante ha conseguido más frutas? ¿cómo lo ha hecho?  
¿implica que alguien de su mismo pueblo haya sido perjudicado?
- ¿Con qué recursos naturales puede suceder algo similar?
- ¿Ves similitudes entre el juego y la vida real?

Anima a participar a todos los habitantes, que se expresen, ¿cómo se han sentido cada uno de ellos con sus acciones? ¿Cambiarían ahora su actitud en el juego tras ver el resultado?

Esta actividad no sólo enseñará conceptos básicos, sino que también fomentará la participación activa y la expresión en grupo, así como la reflexión sobre la colectividad.

## 4.2. ACTIVIDAD 2. ¿Cuál es mi huella ecológica?

### INTRODUCCIÓN

Se debe concienciar al alumnado del consumo diario de productos y servicios de la Tierra. Dicho consumo depende de la manera en que cada persona satisface sus propias necesidades y deseos. Para que reflexionen y tengan una visión más completa de sus hábitos se lanzan diferentes preguntas:

- ¿Cuánto agua utilizo en un día normal?
- ¿Qué alimentos consumo? ¿En qué cantidades?
- ¿Cómo me muevo y cuán lejos voy?
- ¿Qué y cuántas cosas compro?

La respuesta a esta y otras preguntas reflejan la demanda que cada uno hace de la naturaleza. De este concepto surge el término 'huella ecológica' para referirnos a la carga que ejercemos sobre los recursos de la Tierra. Así, la huella ecológica mide la cantidad de tierra y agua que se requieren para producir nuestra comida, bienes materiales y para absorber nuestros recursos. Este indicador relaciona dicha demanda con los recursos existentes en los ecosistemas del planeta y la capacidad de la tierra para regenerar dichos recursos. Mide, en definitiva, la desproporción entre los recursos que consumimos y los que disponemos en nuestro respectivo entorno.

### DEFINICIONES

- **Huella ecológica:** La huella ecológica nos permite evaluar el impacto que tiene una actividad concreta sobre nuestro medio ambiente comparado con la capacidad que posee el medio y así poder definir si una actividad es sostenible o no. Para esto, se toma un área de terreno ecológicamente productivo, como un cultivo, pastos, bosques o un ecosistema cualquiera, que sería necesario para producir todos los recursos buscados y para asimilar los desechos que se generen por esa actividad durante el tiempo.

También tiene en cuenta cuestiones energéticas, por ejemplo en un bosque se determinan el número de hectáreas que se necesitan para asumir el CO<sub>2</sub> que produce el consumo energético de esa actividad realizada. Además, se tiene en cuenta la clase de energía usada, si, por ejemplo, se usan energías renovables

(energía eólica, solar,...), la huella ecológica será menor que utilizando otras fuentes de energía.

- **Recursos naturales:** es todo aquel producto de la naturaleza, material o energético, que sirve para cubrir necesidades biológicas del ser humano (alimento, ropa, vivienda, construcciones), para desarrollar una actividad económica, o bien para satisfacer las demandas sociales (artículos de consumo).
- **Planeta:** Los planetas son cuerpos celestes que giran alrededor de una estrella, de la que reciben su luz. En el Sistema Solar esa estrella es el Sol. Los planetas que giran en torno a otras estrellas que no son el Sol se llaman planetas **extrasolares**. Estos planetas tienen una masa mayor a la de Júpiter, el planeta más grande del Sistema Solar. El primer planeta extrasolar se descubrió en 1995.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizar al conjunto de estudiantes con los conceptos básicos.
- Fomentar el pensamiento lógico y solidario.
- Conocer más sobre la huella ecológica.
- Buscar alternativas de consumo para reducir la huella ecológica.

## METODOLOGÍA ACTIVIDAD

### **Conectar.**

Comenzamos la clase con una pequeña reflexión sobre el impacto que tiene en nuestra atención el ruido que nos rodea. Las personas con las que interactuamos, los ambientes de consumo en los que nos movemos.

### **Construir.**

Respondemos de manera individual el cuestionario del anexo para profundizar de manera individual en la repercusión de la huella ecológica y ser conscientes de nuestro impacto en el planeta.

### **Compartir.**

Valoraremos de forma conjunta la huella ecológica a nivel general de la clase y aquellas personas que quieran podrán expresar cómo se han sentido, si cambiarían algo de su día a día.

## MATERIAL NECESARIO

- Un cuestionario por persona
- Ordenador e internet.
- Proyector.

# DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

## **Conectar**

Comenzaremos la clase explicando la actividad que vamos a realizar, les pedimos que de manera individual reflexionen sobre las definiciones que vamos a trabajar primero de manera conjunta a través de imágenes que buscaremos en internet.

## **Construir**

De manera individual se pide a la clase que complete el cuestionario que aparece en el ANEXO para estimar cuánta tierra y agua biológicamente productiva se necesita para sostener sus estilos de vida.

El cuestionario se divide en 8 categorías que representan varias maneras en las que “consumimos” la naturaleza día tras día. No se trata de un estudio científico, pero resulta una buena aproximación del impacto del propio estilo de vida habitual.

Los alumnos y alumnas pueden señalar que algunas elecciones sobre su estilo de vida, como el tamaño de su casa o el número de coches familiares, no están bajo su control directo. Se les puede explicar que el cuestionario pretende proporcionar una fotografía de su vida en el momento presente y que la información que ellos recojan les ayudará a controlar el impacto de los cambios que lleven a cabo. Por ejemplo, pueden tomar otras decisiones a la hora de comprar su propia casa o coche en el futuro. La relación entre estas consideraciones sobre el estilo de vida y sus futuras huellas ecológicas es un resultado importante para el aprendizaje obtenido en el cuestionario.

## **Compartir**

Una vez que cada persona ha calculado su huella ecológica, pueden comparar sus resultados con otras y decidir si la Tierra podría sostener la población humana si todo el mundo viviera así.

En grupos de 3-4 personas se les pide que piensen qué actitudes o comportamientos de su día a día (tanto en su casa como en el colegio) podrían cambiar para que el resultado del test saliera más bajo. A raíz de eso, se les pide que, por grupos elaboren un decálogo del buen habitante de la tierra. A continuación, ese grupo se junta con otro grupo y consensua un nuevo decálogo. Posteriormente lo ponen en común.

# ANEXO

# **CUESTIONARIO HUELLA ECOLÓGICA**

## **USO DE AGUA**

---

1. En un día normal, permanezco en la ducha o la bañera durante: \_\_\_\_\_
  - ◆ No me ducho (0)
  - ◆ 1 – 2 minutos / bañera llena hasta un cuarto (50)
  - ◆ 3 – 6 minutos / bañera llena hasta la mitad (70)
  - ◆ 10 o más minutos / bañera completamente llena (90)
2. Tiro de la cadena: \_\_\_\_\_
  - ◆ Cada vez que uso el baño (40)
  - ◆ A veces (20)
3. Cuando me limpio los dientes, dejo correr el agua (40): \_\_\_\_\_
4. He lavado el coche o regado el césped hoy (80): \_\_\_\_\_
5. Usamos lavados con dispositivo de ahorro de agua (6-9 litros por descarga) (-20):  
\_\_\_\_\_
6. Usamos teléfonos de ducha de baja presión (-20): \_\_\_\_\_
7. Utilizo el lavaplatos diariamente (50): \_\_\_\_\_

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## **VIVIENDA**

---

1. Número de habitaciones por personas: \_\_\_\_\_  
  
Divide el número de habitaciones entre el número de personas que viven en casa:  
\_\_\_\_\_
- ◆ Menos de 2 habitaciones por persona (10)
- ◆ De 2 a 3 habitaciones por persona (80)
- ◆ De 3 a 6 habitaciones por persona (140)
- ◆ 7 o más habitaciones por persona (200)
2. Compartimos nuestra casa con miembros que no son de la familia (-50): \_\_\_\_\_
3. Tenemos una segunda vivienda o casa de vacaciones que está totalmente vacía:  
\_\_\_\_\_
- ◆ No (0)
- ◆ La tenemos / usamos conjuntamente con otros (200)
- ◆ Si (400)

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## COMIDA

---

1. En un día normal como: \_\_\_\_\_
  - ◆ Ternera (150/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Pollo (100/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Pescado de granja (80/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Pescado salvaje (40/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Huevos (40/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Leche / lácteos (40/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Fruta (20/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Vegetales (20/ración): \_\_\_\_\_
  - ◆ Cereales: pan, arroz, cereal (20/ración): \_\_\_\_\_
2. De los alimentos que consumo, ¿qué cantidad se cultiva localmente?: \_\_\_\_\_
  - ◆ Todos (0)      Algunos (30)      Ninguno (60)
3. De los alimentos que consumo, ¿qué cantidad se cultiva localmente?: \_\_\_\_\_
  - ◆ Todos (0)      Algunos (30)      Ninguno (60)
4. ¿Hago compostaje de las sobras y pieles de las frutas y verduras que consumo):  
\_\_\_\_\_
  - ◆ Si (-20)      No (60)
5. De los alimentos que consumo, ¿cuántos son precocinados?: \_\_\_\_\_
  - ◆ Todos (100)      Algunos (30)      Ninguno (0)
6. De los alimentos que consumo, ¿cuántos están precintados?: \_\_\_\_\_
  - ◆ Todos (100)      Algunos (30)      Ninguno (0)
7. En un día normal, desecho: \_\_\_\_\_
  - ◆ Nada de comida (0)
  - ◆ Una cuarta parte de mi comida (100)
  - ◆ Un tercio de mi comida (150)
  - ◆ La mitad de mi comida (200)

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## PRODUCTOS

---

1. La basura que he generado hoy podría caber en: \_\_\_\_\_
  - ◆ Una caja de zapatos (20)
  - ◆ Un cubo grande (60)
  - ◆ Cubo de basura (200)
  - ◆ ¡No he generado basura hoy! (-50)
2. Reutilizo las cosas antes de tirarlas (-20): \_\_\_\_\_
3. Reparo las cosas en vez de tirarlas (-20): \_\_\_\_\_
4. Reciclo todo mi papel, latas, cristales y plásticos (-20): \_\_\_\_\_
5. Evito los productos desechables tanto como puedo: \_\_\_\_\_
  - ◆ Si (-10)          No (60)
6. Utilizo pilas recargables siempre que puedo (-30): \_\_\_\_\_
7. Añade un punto por cada euro que gastes en un día normal: \_\_\_\_\_
  - ◆ Hoy no compré nada (0): \_\_\_\_\_

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## USO DE ENERGÍA

---

1. En los meses fríos, la temperatura de nuestra casa es: \_\_\_\_\_
  - ◆ Inferior a 15°C (-20)
  - ◆ De 15 a 18°C (50)
  - ◆ De 19 a 22 °C (100)
  - ◆ 22ª o más (150)
2. Tenemos la colada en el exterior o la colgamos en el interior de la casa: \_\_\_\_\_
  - ◆ Siempre (-50)
  - ◆ A veces (20)
  - ◆ Nunca (60)
3. Utilizamos un congelador que es eficiente energéticamente: \_\_\_\_\_
  - ◆ Si (-50)
  - ◆ No (50)
4. Utilizamos bombillas fluorescentes compactas: \_\_\_\_\_
  - ◆ Si (-50)
  - ◆ No (50)
5. Apagamos las luces, los ordenadores y la televisión cuando no se utilizan: \_\_\_\_\_
  - ◆ Si (-50)
  - ◆ No (50)

6. Para refrescar el ambiente utilizamos: \_\_\_\_\_
- ◆ Aire acondicionado: en el coche / en casa (30 para cada uno): \_\_\_\_\_
  - ◆ Aparato eléctrico (-10)
  - ◆ Nada (-50)
7. Hoy he estado en el exterior: \_\_\_\_\_
- ◆ 7 horas (0)
  - ◆ De 4 a 6 horas (10)
  - ◆ De 2 a 3 horas (20)
  - ◆ 2 horas o menos (100)

## **ROPA**

---

1. Cambio mi ropa cada día y la pongo a lavar (80): \_\_\_\_\_
2. Llevo ropa que ha sido arreglada (-20): \_\_\_\_\_
3. Una cuarta parte de mis prendas de ropa son hechas a mano o de segunda mano (-20): \_\_\_\_\_
4. Renuevo la mayor parte de mis prendas todos los años (120): \_\_\_\_\_
5. Doy la ropa que no llevaré más a la organización local de recogida: \_\_\_\_\_
- ◆ Si (0)                      No (100)
6. Compró camisas de cáñamo en vez de algodón cuando puedo (-10): \_\_\_\_\_
7. No me pongo nunca \_\_\_% de las prendas que hay en mi armario: \_\_\_\_\_
- ◆ Menos del 25% (25)
  - ◆ El 50% (50)
  - ◆ El 75% (75)
  - ◆ Más del 75% (100)
- 8. Tengo \_\_\_\_\_ pares de zapatos: \_\_\_\_\_**
- ◆ De 2 a 3 (20)
  - ◆ De 4 a 6 (60)
  - ◆ 7 o más (90)

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## TRANSPORTE

---

1. En un día normal, viaje: \_\_\_\_\_
  - ◆ A pie (0)
  - ◆ En bicicleta (5 por uso)
  - ◆ Transporte público (30 por uso)
  - ◆ Vehículo privado (200 por uso)
2. La eficiencia de nuestro vehículo en términos de consumo de
  - ◆ Gasolina es de \_\_\_\_\_ litros /100km: \_\_\_\_\_
  - ◆ Menos de 6 litros (-50)
  - ◆ 6 – 9 litros (50)
  - ◆ 10 – 13 litros (100)
  - ◆ Más de 13 litros (200)
3. El tiempo durante el que utilizo vehículo en un día normal es: \_\_\_\_\_
  - ◆ Nada (0)
  - ◆ Menos de media hora (40)
  - ◆ De media hora a 1 hora (60)
  - ◆ Más de 1 hora (100)
4. ¿De qué dimensiones es el coche que uso a diario?: \_\_\_\_\_
  - ◆ No utilizo coche (-20)
  - ◆ Pequeño (50)
  - ◆ Mediano (100)
  - ◆ Grande (200)
5. Número de coches que tenemos en casa: \_\_\_\_\_
  - ◆ Ninguno (-20)
  - ◆ 1 coche (50)
  - ◆ 2 coches (100)
  - ◆ Más de 2 coches (200)
6. En un día normal, camino durante: \_\_\_\_\_
  - ◆ 5 horas o más (-75)
  - ◆ De 3 a 5 horas (-25)
  - ◆ De 1 a 3 horas (0)
  - ◆ De media hora a 1 hora (10)
  - ◆ Menos de 10 minutos (100)

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

## OCIO

---

1. La cantidad total de tierra convertida en campos, pistas, piscinas, gimnasios, pistas de esquí, parques, etc., para un uso normal suman: \_\_\_\_\_

- ◆ Nada (0)
- ◆ Menos de 1 hectárea (20)
- ◆ De 1 a 2 hectáreas (60)
- ◆ 2 o más hectáreas (100)

2. En un día normal, utilizo el televisor o el ordenador: \_\_\_\_\_

- ◆ Nada (0)
- ◆ Menos de 1 hora (50)
- ◆ Más de 1 hora (80)

3. ¿Cuánto equipamiento se necesita para las actividades del día a día?: \_\_\_\_\_

- ◆ Nada (0)
- ◆ Muy poco (20)
- ◆ Bastante (60)

**Subtotal:** \_\_\_\_\_

**RESUMEN:** Transfiere los resultados de cada sección y suma los subtotales para ver el número de hectáreas que ocupa tu huella ecológica.

**Mi huella ecológica es:** \_\_\_\_\_ hectáreas

**consorcio**  
**EDER**



**Gobierno**  **Nafarroako**  
**de Navarra** **Gobernua**